

Szakmai tevékenység kategória	Szakmai tevékenység típusa	Tevékenység leírása
I. Módszertani fejlesztés, a) tematikus keretrendszer kifejlesztése	A.2. Módszertani fejlesztés - a problémamegoldó gondolkodás és a kreatív készségek fejlesztése	<p>A táblajáték a tanulás, a gondolkodásfejlesztés, a tehetséggondozás kiváló eszköze is, amely hozzásegíti a gyermeket az iskolai sikerességhez. Egy érdekes, izgalmas játék figyelemre, kitartásra készítet. A gyermeket alkalmassá kell tenni arra, hogy gondolkodjon, tervezzen, szituációt oldjon meg. Az egyik játékban szerzett tapasztalat egy másikra hatással van. A játékban a folyamat megtanulása a fontos, mert ezzel tulajdonképpen a gyermek meg tanul tanulni. A logikai- és táblajáték-foglalkozások fő célkitűzései között szerepel a gyermekek értelmi képességének fejlesztése, a tehetséggondozás, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése. Iskolánkban az alsó tagozaton indítjuk be a táblajátékkal történő fejlesztést. Az első időszakban szakköri tevékenység keretében, 1-2. és 3-4. osztályos tanulóknak. 1-2 és 3-4. osztályban a Lego oktatási csomag bevezetésére kerül sor és az alábbi táblajátékok bevezetése történik szakköri tevékenység keretében:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tic-tac-Toe – minitáblás malom • Térámóba – Tamba (Vonalnyerős játék) • Mancala – (Leütéses játék) • Mastermind • Csúcsforgalom logikai játék • Abalone • SET kártyajáték • Blokus • Philos játékgyűjtemény közepes 9990 kockajáték vagy nagy • Quarto <p>A tanév második felében egyes játékok pl.: Matremind, Tótike, Dots, Quarto a tanítási órákon belül is tesztelésre kerülnek, szintén az alsó tagozaton, 2. és 4. osztályban. Itt a szakköri tematikák, módszertani segédanyagok kidolgozására kerül sor.</p> <p>Tematika: Lego oktatási csomag, módszertani segédanyag 1-2. osztályra és 3-4. osztályra. Táblajátékok tematika 1-2.osztályra és 3-4. osztályra készül. A táblajátékok második félévében tantárgyakba történő beépítésére szintén egymódszertani segédanyag csomag készül.</p> <p>A projektjavaslat szintén a problémamegoldás, kreatív fejlesztés tevékenységéhez kapcsolódóan Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztésének támogatása tanulási technikák fejlesztésének segítségével. tanári és tanulói segédanyag kifejlesztését kívánjuk megvalósítani. Kiemelten a 4. az 5. és a 9. osztályos tanulók, délutáni foglalkozások keretében. Heti egy alkalommal, 45 perces időtartamban.</p>
	I_A.3. Módszertani fejlesztés - a társadalmi és globális felelősségvállalást támogató programok	<p>A projekt fejlesztési célja a természet diákokkal történő megszerettetése, a természeti értékek felismerése. A környezettudatos neveléshez kapcsolódó ismeretátadás, diákok környezeti tudatosságának és felelősségének fejlesztése, gondolkodás, szemlélet és életmód környezetbaráttá váló alakítása. Fontos cél a szociális hátránykompenzáció és a</p>

		<p>közösség támogatása. Felébreszteni bennük az egészséges táplálkozásra, higiéniára, szelektív hulladékgyűjtésre való igényt. Az elméleti oktatás mellett a kerti munkavégzés megszerettetése, ahol a munkájuk gyümölcsét élvezhetik, saját szükségleteiket is kielégíthetik. Megtanulhatják a növényekkel való törődést a növényápolási munkálatok során, hiszen a saját termés mindig finomabb, zamatosabb, olcsóbb, frissebb, és biztonságosabb is. Megismerjék és alkalmazzák a természet adta lehetőségeket, biokertészet, esővízgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás. Sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait. Legyenek képesek ellenállni az alkohol, cigaretta és a drog csábításának. Fontos legyen számukra, hogy megtanulják az elsősegély-nyújtási alapismereteket. Saját, belső igényükké váljon a természet szeretete, egészségük védelme. Szemléletváltásuk hatással lesz közvetlen, vagy akár közvetett környezetükre is, mert ha a tanuló érdeklődését felkeltjük, otthon is, a közösségben is odafigyel ezekre a dolgokra. (9-10. évfolyam)</p>
I. Módszertani fejlesztés, a) tematikus keretrendszer kifejtése	I_A.4. Módszertani fejlesztés - a lelki és fizikai egészség fejlesztése	<p>A testi és fizikai egészség fejlesztése érdekében, 5 napos tábor tartanánk a nagyvisnyói Boróka táborban. Résztevők azok a 9-10. évfolyamos tanulók, akik jutalomból vehetnének részt a programban, az éves tanulmányi teljesítményük, versenyeredményük alapján. A tábor ideje alatt kézműveskedést, képzőművészeti foglalkozást, drámapedagógiai foglalkozást, drogpreevenció és szenvedélybetegségekkel kapcsolatos foglalkozást, jógát, pilatest, kerékpározást, túrázást és gasztronómiai foglalkozást tervezése, programok fejlesztése.</p>
I. Módszertani fejlesztés, a) tematikus keretrendszer kifejtése	I_B. Az informális tanulási tartalmainak bővítése	<p>A Storyline nemcsak szórakozás, hanem egy hatékony tanítási módszer, amely osztálytermen kívül vagy osztálytermi környezetben is használható.</p> <p>A módszer alkalmazása során olyan stratégiákkal ismerkedhetnek meg a tanulók, amelyek mind osztály, csoport vagy egyéni munkák során is alkalmazhatók. A módszerben szereplő részek, epizódok egymásra épülnek, biztosítják az előrehaladást, rugalmasak, és ahogy a kerettörténet halad, kibontakozik az elsajátítandó tananyag tartalom is. A résztvevő tanulókat ösztönzi arra, hogy saját maguk keressék meg a válaszokat, ezért problémahelyzetek elé állítják őket, amelyeket saját ismereteik és különböző információforrások segítségével közösen kell megoldaniuk. A módszer elősegíti a gyermekek kommunikatív kompetenciájának és a problémamegoldó készségének fejlődését. A tanító vagy tanár kiválaszt a tanmenetből egy témát, és a tanulókkal együtt dolgozza ki a történet cselekményét. A tanmenet egységeit követik az epizódok, melyeket kulcskérdések segítségével irányít a pedagógus.</p> <p>Pályázatunkban 6 csoportban tartunk Story-line foglalkozásokat délutáni foglalkozáskörében, kéthetente.</p>
I. Módszertani fejlesztés, a) tematikus keretrendszer kifejtése	I_C. Közösségfejlesztő programok tartalmi fejlesztése	<p>Táblajátékok helyi verseny tematikájának, forgatókönyvének kidolgozása.</p>

I. Módszertani fejlesztés, a) tematikus keretrendszer kifejtése	I_C. Közösségfejlesztő programok tartalmi fejlesztése	Február 2: Vizes élőhelyek napja; március 22: Víz világnapja; március 23, Meteorológiai világnap; ápr. 22: A Föld napja; Május 10. Madarak és fák napja; Június. 5: Környezetvédelmi világnap; október 10. Állatok világnapja; Október első hétfője: Madármegfigyelési nap; November 3.
II. Az intézmény pedagógusainak és diákjainak felkészítése, képzése az informális tanulás – elsősorban az állandó tematika – működtetésére és igénybevételére.	Az intézmény pedagógusainak és diákjainak képzése	Továbbképzés a pályázat ideje alatti és a fenntartási időszakban, a modulok megvalósításában résztvevő pedagógusok számára. A képzést bentlakásos formában valósítjuk meg. A képzés tematikáját a modulvezetők fejlesztik. Akkreditálásra kerül. A képzésen a képzők páros vezetésében tartják, modulonként a képzést.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	Táblajátékok: Az alsótagozaton szakkörök megvalósítása. Az 1-2. osztályból és a 3-4. osztályból alakítunk (jelentkezés, érdeklődés) alapján csoportokat. Heti alkalommal, 2 csoportban zajlanak a foglalkozások. A tanév folyamán 30- 30 szakkör megvalósítását tervezzük. (Ez összesen 60 alkalom a tanév folyamán a 2 csoportban. A szakköri foglalkozásokra történő felkészülésre 20-20-20 órát tervezzük.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	Táblajáték Nyári Tábor szervezése a program résztvevő kisdíjak részére. A tábor 3 napos. A tanév során megismert játékok és új játékok tanulása, már tantárgyakhoz kapcsolódó játékos foglalkozások keretében.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	Problémamegoldó és kreatív gondolkodás fejlesztésének támogatása tanulási technikák fejlesztését 3 csoportban indítjuk, heti 1-1-1 alkalommal. 30 -30-30 studiumot tervezzük megvalósítani a tanév során, ez összesen 90 alkalom. A studiumokra történő felkészülésre 20-20-20 órát tervezzük.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	7-től 10-ig évfolyamig a tanulók bevonása, tanórán kívüli foglalkozás keretén belül félévenként 2 alkalom Erdőtelek Arborétum, 2 alkalom Eger botanikus kert iskolakert a többi alkalommal az iskolában lesznek a programok. A programon kb. 20 fő tanuló vesz részt.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	A testi és fizikai egészség fejlesztése érdekében , 5 napos tábort tartunk a nagyvisnyói Boróka táborban. Résztvevők azok a 9-10. évfolyamos tanulók, akik jutalomból vehetnek részt a programban, az éves tanulmányi teljesítményük, versenyeredményük alapján. A tábor ideje alatt kézműveskedést, képzőművészeti foglalkozást, drámapedagógiai foglalkozást, drogpreevenció és szenvedélybetegségekkel kapcsolatos foglalkozást, jógát, pilatest, kerékpározást és túrázást tervezzük.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_a. Megvalósítás - tematika működtetése és továbbfejlesztése	A Storyline-ban fejlesztett programokat kétévente, 5-8. illetve 9-10. évfolyamon délutáni foglalkozások keretében valósítjuk meg, a kidolgozott keretprogramok alapján.
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_b. Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek szervezése, a tevékenységek	Táblajátékok házi verseny szervezése. Az 1-4. osztályos tanulók közötti házi verseny. 2 korosztályban, 3 fordulóban.

	monitorozása és pedagógiai értékelése	
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_b. Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek szervezése, a tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése	febr. 2: Vizes élőhelyek napja márc. 22: Víz világnapja márc. 23: Meteorológiai világnap ápr. 22: A Föld napja máj. 10: Madarak és fák napja jún. 5: Környezetvédelmi világnap október 10: Állatok világnapja október első hétfője: Madármegfigyelési nap
III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása	III_c. Megvalósítás – tevékenységek monitorozása, értékelése	Monitoring és értékelési rendszer kidolgozása, működtetése: Ezen belül a tanulókra vonatkozó értékelés (a tevékenységek hatékonyságának vizsgálata). Gondolkodást, kreativitást, együttműködést vizsgáló tesztek elvégzése, melyeknek célja, hogy a program során a tanulók gondolkodási szintje, együttműködési készsége milyen mértékben változik (min. 3 féle teszt – max. 5 féle teszt) pl.: induktív, deduktív gondolkodás; motiváció; tanulási klíma (ebben benne van az együttműködés); tanulási stílus; önismereti teszt. A pedagógusokra vonatkozó értékelési eszközök: Önértékelő kérdő ív; Interjú a programokról; Adatgyűjtés, adatelemzés; Visszajelzés szempontsor (fejlesztésre vonatkozóan), Elégedettség mérő lap. A külső, bevont egyéb szervezetek, magánszemélyekre vonatkozó monitoring: Peer Review adatgyűjtő lap; Adatgyűjtés, adatelemzés; Visszajelzés (szóban és írásban); Elégedettség mérő lap. Fő tevékenységek: a monitoring rendszer kidolgozása; kapcsolódó dokumentumok kidolgozása interjúkérdések, kérdőívek, tesztek kidolgozása; a ellenőrzés, mérések lebonyolítása; eredmények elemzése; eredmények visszacsatolása; szükséges korrekció elvégzése A folyamat a teljes pályázati időt, valamint a fenntartási időt felöleli. A pályázat végén összefoglaló készül a pályázat megvalósulásáról, eredményeiről, hatékonyságáról.
IV. A szolgáltatás megismertetése a célcsoport körében, a programban folyó szakmai munka bemutatása.	A programban folyó szakmai munka bemutatása	A megyében kiválasztott 3-4 általános iskolai intézmény alsó tagozatos diákjainak interaktív bemutató szervezése táblajátékok, tanulás-módszertani anyagokról. 6 alkalommal a futamidő alatt. Bemutató órák, workshopok szervezése az elkészült anyagok bemutatására. célcsoport: a megye oktatási intézményeinek pedagógusai Projekt ideje alatt: 6 alkalommal